Ce document a été mis en ligne par l'organisme FormaV®.

Toute reproduction, représentation ou diffusion, même partielle, sans autorisation préalable, est strictement interdite.

Pour consulter tous nos sujets d'annales et corrigés du BP Boulanger, veuillez visiter :
bpboulanger.fr/annales-sujets-et-corriges

BP Boulanger

Expression et connaissance du monde, français et histoire-géographie

Session 2026 • Code sujet : **26-BP-BOUL-E5** • Durée : **3 heures** • Coefficient : **3**

Sommaire

Cliquez sur une partie pour y accéder directement

1. **Français : travail artisanal, savoir-faire et transmission** (4 questions) **Page 3**

2. **Histoire-géographie : flux d'approvisionnement et échelles géographiques** (4 questions) **Page 5**

3. **Ce qu'il faut retenir & Questions fréquentes (FAQ)** (Synthèse & Q&A Examen) **Page 7**

Sujet officiel (PDF) : https://bpboulanger.fr/assets/annales/bp-boulanger/Expression française et ouverture sur le monde/2026/BP Boulanger - Expression française et ouverture sur le monde - Session 2026 - 1-Sujet.pdf

1. Français : travail artisanal, savoir-faire et transmission

Les documents DT 1 et DT 2 éclairent la valeur du travail et la construction du savoir-faire, entre effort, répétition, réflexion et transmission. Le candidat doit les comprendre et les confronter, compléter le document réponse DR 1, puis développer une réflexion personnelle argumentée.

Question 1.1. Dans le document DT 1, expliquez le sens de l'image du « trésor » associée au travail. Appuyez votre réponse sur deux éléments précis du texte.

Le « trésor » ne désigne pas de l'argent caché dans le champ : il représente les bienfaits du travail. D'abord, le père annonce aux fils qu'ils trouveront « dans le champ un trésor » et leur demande de le remuer et de le fouiller (lignes 7 à 12). Ensuite, après leurs efforts, le champ rapporte davantage, mais « d'argent, point de caché » (lignes 13 à 16). La récolte obtenue révèle que le travail lui-même est la véritable richesse.

> ✓ RÉPONSE À RETENIR
>
> Le travail est un trésor parce que l'effort persévérant produit une richesse concrète : une récolte plus abondante.

Question 1.2. Confrontez les documents DT 1 et DT 2. Présentez leur point commun sur la valeur du travail, puis expliquez une différence importante entre les deux points de vue. Justifiez votre réponse par des éléments précis de chaque document.

Les deux documents valorisent le travail et l'effort. Dans la fable de La Fontaine, le labeur des fils enrichit la récolte ; dans le texte sur Sennett, la pratique construit la maîtrise d'un métier.

La différence tient à l'analyse du geste : la fable met surtout en scène l'effort persévérant, tandis que le document sur Sennett explique que répéter permet aussi de repérer les difficultés, corriger les erreurs et ajuster son geste. Il insiste également sur l'attention, le jugement et les échanges avec d'autres personnes.

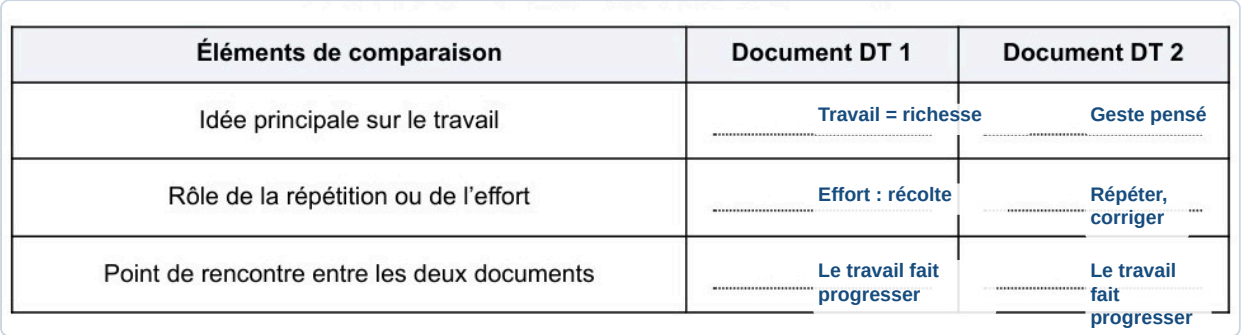
> ✓ RÉPONSE À RETENIR
>
> Les deux documents valorisent l'effort ; Sennett souligne en plus la réflexion, l'ajustement du geste et la transmission.

Question 1.3. Complétez le tableau du document réponse DR 1 en faisant apparaître, de manière concise et objective, les idées principales des deux documents ainsi que leur point de rencontre.

Le tableau oppose l'effort fécond de la fable à la pratique réfléchie décrite dans le document sur Sennett, tout en faisant ressortir leur valorisation commune du travail.

Éléments de comparaison	Document DT 1	Document DT 2
Idée principale sur le travail	Le travail est une richesse qui porte ses fruits.	Le savoir-faire associe geste, attention et jugement.
Rôle de la répétition ou de l'effort	L'effort persévérant rend la récolte plus abondante.	La répétition affine le geste et aide à corriger les erreurs.
Point de rencontre entre les deux documents	L'engagement dans le travail produit des progrès.	L'engagement dans le travail produit des progrès.

Tableau DR 1 complété



✓ RÉPONSE À RETENIR

DT 1 : l'effort produit une richesse. DT 2 : la pratique réfléchie construit le savoir-faire. Tous deux valorisent l'engagement dans le travail.

Question 1.4. Le savoir-faire s'acquiert-il seulement par la répétition des gestes, ou aussi par la réflexion et les échanges avec les autres ? Répondez dans un texte argumenté et organisé d'environ 250 à 300 mots. Vous pourrez mobiliser les documents, vos lectures, votre expérience et votre culture personnelle.

Le savoir-faire ne s'acquiert pas seulement par la répétition. Répéter un geste est essentiel : cela développe la précision, l'aisance et la régularité. Dans la fable de La Fontaine, les fils retournent le champ avec persévérance et obtiennent une récolte plus abondante. En boulangerie, répéter le pétrissage aide à maîtriser le geste.

Cependant, répéter mécaniquement ne suffit pas. Comme l'explique le document sur Sennett, il faut observer, repérer les difficultés et corriger ses erreurs. L'apprenti qui adapte son geste à la pâte transforme l'habitude en maîtrise. Les échanges avec un professionnel sont également précieux : une démonstration ou un conseil aide à comprendre les raisons d'une méthode, plutôt qu'à la copier sans la comprendre.

La transmission permet ainsi de s'appuyer sur des techniques éprouvées tout en les adaptant à de nouveaux besoins. La répétition donne des bases solides ; la réflexion et le dialogue permettent de progresser. Le savoir-faire naît de leur complémentarité.

✓ RÉPONSE À RETENIR

La répétition construit la maîtrise du geste ; la réflexion et les échanges permettent de le comprendre, de le corriger et de l'adapter.

2. Histoire-géographie : flux d’approvisionnement et échelles géographiques

Le document DT 3 décrit un cas fictif d’approvisionnement en blé d’un moulin coopératif situé dans le nord de la France, à partir de trois espaces d’origine. Les questions portent sur les modes et distances de transport, les acteurs, l’organisation des flux, les échelles géographiques ainsi que les avantages et limites de la diversité des approvisionnements.

Question 2.1. À partir du document DT 3, relevez les trois espaces d’origine du blé et indiquez, pour chacun, le mode de transport utilisé ainsi que la distance indiquée.

Espace d’origine	Part reçue	Transport principal	Distance
Département du moulin	45 %	Camion	80 km
Autres régions françaises	35 %	Train puis camion	450 km
Allemagne	20 %	Train puis camion	700 km

Les trois espaces sont le département du moulin, d’autres régions françaises et l’Allemagne. L’acheminement du blé local se fait par camion, tandis que les deux origines plus éloignées sont reliées au moulin par un trajet combinant train et camion. Les distances données sont approximatives et mesurent le parcours entre l’espace d’origine et le moulin.

> ✓ RÉPONSE À RETENIR
>
> Département du moulin : camion, 80 km. Autres régions françaises : train puis camion, 450 km. Allemagne : train puis camion, 700 km.

Question 2.2. Décrivez l’organisation des flux d’approvisionnement du moulin. Dans votre réponse, distinguez les espaces de proximité et les espaces éloignés, puis indiquez le rôle du moulin coopératif dans cette organisation.

L’approvisionnement associe un flux de proximité et deux flux éloignés. Le département du moulin fournit 45 % du blé, acheminé par camion sur 80 km. Les autres régions françaises en fournissent 35 % à 450 km, et l’Allemagne 20 % à 700 km ; ces deux apports arrivent par train puis camion.

Le moulin coopératif constitue le point d’arrivée des flux et transforme le blé reçu. Les exploitations agricoles et la coopérative locale contribuent à l’approvisionnement de proximité ; les coopératives régionales, les opérateurs ferroviaires et la coopérative partenaire allemande participent aux flux plus lointains.

> ✓ RÉPONSE À RETENIR
>
> Le moulin rassemble puis transforme des apports locaux, régionaux et allemands, acheminés par les acteurs indiqués dans le document.

Question 2.3. **Montrez que ce cas met en relation plusieurs échelles géographiques. Appuyez votre réponse sur au moins deux données du document DT 3 et expliquez ce qu'elles révèlent sur l'intégration du moulin à des échanges dépassant son espace local.**

Le cas met en relation l'échelle locale du département, les échelles régionale et nationale françaises, puis l'échelle internationale. Le département fournit 45 % du blé à 80 km. D'autres régions françaises en apportent 35 % à 450 km ; l'Allemagne en fournit 20 % à 700 km.

Ces données montrent que le moulin ne s'approvisionne pas uniquement dans son environnement immédiat. Il est intégré à des échanges organisés par des coopératives régionales, une coopérative partenaire allemande et des opérateurs de transport.

> ✓ **RÉPONSE À RETENIR**
>
> Les flux relient le département du moulin, d'autres régions françaises et l'Allemagne : l'approvisionnement dépasse l'échelle locale.

Question 2.4. **Rédigez un court paragraphe organisé présentant un avantage et une limite de la diversité des espaces d'approvisionnement indiqués dans le document DT 3. Expliquez chaque idée à partir des données du document.**

La diversité des origines permet au moulin de répartir son approvisionnement entre trois espaces : 45 % du blé vient du département, 35 % d'autres régions françaises et 20 % d'Allemagne. Il dispose ainsi de sources locales, nationales et étrangères. En contrepartie, une partie du blé parcourt des distances importantes : 450 km depuis les autres régions françaises et 700 km depuis l'Allemagne. Ces flux éloignés nécessitent un acheminement par train puis camion et impliquent des partenaires de transport hors de l'espace local.

> ✓ **RÉPONSE À RETENIR**
>
> Avantage : des origines variées. Limite : des approvisionnements éloignés, jusqu'à 700 km, nécessitant train et camion.

Ce qu'il faut retenir de ce sujet (Session 2026)

Bilan de l'épreuve : L'épreuve E5 du BP Boulanger, session 2026, code 26-BP-BOUL-E5, dure trois heures et a le coefficient 3. En français, elle étudie le travail artisanal, le savoir-faire et sa transmission à travers La Fontaine et Sennett. En histoire-géographie, elle analyse les flux d'approvisionnement fictifs d'un moulin coopératif. Elle évalue compréhension, confrontation de documents, argumentation et analyse des échelles.

Notions-clés, formules & règles à maîtriser

- Dans la fable de La Fontaine, le « trésor » désigne la valeur produite par le travail et l'effort, plutôt qu'une richesse cachée.
- La répétition d'un geste développe précision et aisance, tout en permettant de repérer les difficultés, corriger les erreurs et adapter son action.
- La transmission d'un savoir-faire associe observation, démonstration, conseils, discussion et compréhension des raisons d'une méthode.
- Les approvisionnements du moulin relient échelles locale, régionale et internationale par des flux de blé, des transports et des acteurs variés.

Points de vigilance & attentes du jury

- Pour confronter les textes, distinguer clairement leur point commun et leur différence, puis justifier avec des éléments précis de chacun.
- Compléter et rendre obligatoirement le document réponse DR 1 pour la question 1.3.
- Pour le texte argumenté de français, respecter la longueur demandée et organiser les idées avec des exemples pertinents.
- En géographie, reprendre les parts, distances, modes de transport et acteurs exacts du tableau DT 3, sans ajouter de données extérieures.

Questions fréquentes sur cette épreuve (Q&A Examen)

Q : Comment construire la confrontation des deux documents de français ?

Présentez d'abord ce que les documents ont en commun sur la valeur du travail. Distinguez ensuite leurs approches : la fable insiste sur le travail comme richesse, tandis que le texte sur Sennett relie répétition, réflexion et apprentissage. Justifiez chaque idée par un élément précis.

Q : Comment distinguer les échelles géographiques dans l'étude des approvisionnements ?

Le département du moulin représente la proximité locale, les autres régions françaises l'échelle régionale ou nationale, et l'Allemagne l'échelle internationale. Les parts, distances, modes de transport et acteurs du tableau permettent de montrer concrètement ces relations.

Q : Comment gérer le temps pendant cette épreuve ?

L'épreuve dure trois heures et comprend deux parties de durée conseillée égale, soit une heure trente pour le français et une heure trente pour l'histoire-géographie. Répartissez ce temps entre les questions, en gardant quelques minutes pour vérifier les réponses et rendre DR 1.

Q : Quelles exigences de rédaction et de justification faut-il respecter ?

Les réponses doivent être rédigées et organisées. Toute affirmation tirée d'un document doit être justifiée par un élément précis. La qualité de l'expression écrite est prise en compte, et le tableau DR 1 doit restituer les idées sans opinion personnelle.

Sujet officiel associé (PDF) : https://bpboulanger.fr/assets/annales/bp-boulanger/Expression française et ouverture sur le monde/2026/BP Boulanger - Expression française et ouverture sur le monde - Session 2026 - 1-Sujet.pdf
Ressources BP Boulanger : Toutes les annales & corrigés • Fiches de révision complètes • Simulateur de notes d'examen

Copyright © 2027 FormaV®. Tous droits réservés.

FormaV® est une marque déposée auprès de l'INPI sous le numéro 5227897.

Ce document a été élaboré par FormaV® avec le plus grand soin afin d'accompagner chaque apprenant vers la réussite de ses examens. Son contenu (textes, graphiques, méthodologies, tableaux, exercices, concepts, mises en forme) constitue une œuvre protégée par le droit d'auteur.

Toute copie, partage, reproduction, diffusion ou mise à disposition, même partielle, gratuite ou payante, est strictement interdite sans accord préalable et écrit de FormaV®, conformément aux articles L.111-1 et suivants du Code de la propriété intellectuelle. Dans une logique anti-plagiat, FormaV® se réserve le droit de vérifier toute utilisation illicite, y compris sur les plateformes en ligne ou sites tiers.

En utilisant ce document, vous vous engagez à respecter ces règles et à préserver l'intégrité du travail fourni. La consultation de ce document est strictement personnelle.

Merci de respecter le travail accompli afin de permettre la création continue de ressources pédagogiques fiables et accessibles.